

طرح امتزاج تحقیق نیازپایه مبتنی بر تحبیر و آموزش اثربخش در دانشگاه:  
به مناسبت کسب عنوان استاد سرآمد آموزش کشوری دکتر محمد مهدی سپهری

سلام و عرض ادب و احترام حضور بانوان و آقایان گرانقدر

بسم الله الرحمن الرحيم. انه خير ناصر و معين. سلام علی آل یاسین.

خدا را شکرگزارم که این توفیق را به بنده عنایت کرد که در جلسه‌یی با این صمیمیت و صفا، در خدمت جمع عظیم‌الشأن فرهیختگان دانشگاهی ایران عزیز باشم. همچنین خدا را شاکر هستم بر این حسن ظنی که نظام آموزش عالی کشور نسبت به این حقیر ناقابل داشته است. این لطف الهی و اتمام حجت پروردگار بر ماست؛ «و کم من ثناء جمیل لست اهلا له نشرته»، بسا شهرت نیکویی که اهلش نیستیم.

آفریدگارا، تو را سپاس می‌گویم که نعمات بیکرانی نصیبم ساختی:

خادم مردم شریف ایران در آفرینشگاه، دانشگاه و بینش‌گاه تربیت مدرس، دره التاج نظام دانشگاهی باشم؛ با زبان شیوا و شیرین فارسی، زبان ابن سینا، فردوسی، مولانا، سعدی و دیگر دانشمندان، شعرا و ادیبان نامور ایران سخن گویم، سخن شنوم و سخن نویسم. در خدمت و همگام با دانشجویان پیرانگیزه، امیدوار، وطن پرست و اقتدار آفرین ایران همیشه مقتدر و همواره سربلند باشم. قدرشناس پدران و مادران بزرگواری هستم که با زحمات و تلاش‌های دلسوزانه‌شان میوه‌های دل و فرزندان برومندشان را به دانشگاه‌ها روانه ساخته‌اند. مدیون همکاران صدیق، مدیران مدبر و کارکنان خدوم دانشگاهم هستم که یاریگرانی بس ارجمند و عزیزند. و بویژه دستبوس باغبانان و خدمتگزاران شریف دانشگاهم هستم که همواره باغ و بوستان‌ها و محیط دلنشین دانشگاه تربیت مدرس را پرطراوت و زیبا می‌آریند.

و اما تجربه‌ای بس عمیق، لذت‌بخش و گرانبها: آمیخته‌سازی تحقیق و آموزش دانشگاهی، اتحاد. استادی را موفق و اثرگذار می‌دانم که تحقیق و آموزش را توأمان باور داشته باشد، و به تناسب، اتحاد این دو رکن را به پیش برده و در ضمیر دانشجویان نهادینه سازد. و دانشگاهی را اثرگذار می‌دانم که بوم‌سازگان اتحاد تحقیق و آموزش را بطور جد، برنامه‌ریزی شده و تداوم پذیر مستقر ساخته و تعالی بخشد. در آموزش از روش‌ها و فناوری‌های نوآورانه‌ای چون یادگیری فعال (active learning)، آموزش ناب (lean education) اتلاف‌گریز و فرایند محور، و آموزش مشترک کارآموزی محور (CO-OP) به نحو جدی و عملیاتی بهره‌مند شود، و از همه مهمتر از تجربه غنی، مفید، اثرگذار و پاسخگوی آموزش پزشکی در وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی به نحو احسن در آموزش عالی استفاده کنیم. و اما از تجربه با برکت تحقیقم که آن را چرخه **A-IDEAL** نام نهاده‌ام به عنوان حسن ختام اشاره می‌کنم. نام این چرخه شش بخشی برگرفته از سرنام واژه‌های

واقعی و مستدل مردم و جامعه، و حضور میدانی و مستمر در عرصه مرتبط با نیاز، با یاد و نام پروردگار با تأسی به عبارت شریفه **یا دلیل المتحیرین - زدنی تحیرا**، سنگ زیرین بنای تحقیق را که همان تحیر است می‌چینیم. سپس با تصویری عمقی، تصویری زلال و شفاف از تحقیقمان را متصور شده و به دیگر بخش‌های چرخه: توسعه، نمو، کاربست و یادگیری از کاربست و اصلاح و بهبود فرایند می‌پردازیم. ژرفنای نوآوری این شیوه تحقیق، ارتباطی مستقیم با عمق و ژرفاندیشی در بخش زیبا و دلنشین تحیر دارد.

ان شاء الله بتوانیم وظایفمان را بشناسیم و به آن‌ها عمل کنیم؛ به سمت تکالیف و وظایف بزرگ هدایت بشویم و توفیق انجام آنها را به دست بیاوریم؛ و البته محتاج دعای مردم امیدآفرین و شریفمان هستیم. دعا کنیم خدمتگزارانی صدیق و شایسته برای ولی نعمتان خودمان، مردم شریف ایران عزیز باشیم.

**سرآمد مردم جانان ایران، جوانان بصیر یار ایران**  
**چه والا نعمتی! خدمتگزاریم، تعالی ساز برنایان ایران**  
والسلام علیکم ورحمته الله و برکاته

دکتر محمد مهدی سپهری، ۱۴۰۲/۴/۱۱